

REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTERE DE L'AGRICULTURE, DE L'ELEVAGE ET DE LA PECHE

.....

Projet de Restauration des Ressources Forestières
dans la Région de Bassila (PRRF – Bassila)

DFRN – GTZ – GFA/Terra Systems

.....

Rapport de fin de formation

**Renforcement de capacité
des aménagistes en Apiculture**



Présenté par :

Daniel LOCONON
Ingénieur Agro-économiste
Apiculteur-formateur

février 2004

Résumé

Conformément au contrat de louage de service n°12/1/2003/GFA terra system-PRRF, une session de formation de renforcement des capacités en apiculture moderne a été organisée par AGEDREN-BENIN à l'intention de quinze paysans aménagistes et de six agents du Projet de Restauration des Ressources forestières de Bassila.

En effet, les difficultés que rencontrent ces praticiens apicoles ne leur permettent pas vraiment de jouir convenablement des efforts tant matériels, financiers qu'humains investis dans le développement de l'activité. Entre autre ces difficultés ont pour nom :

- la non maîtrise des techniques de production de miel
- la méconnaissance des colonies d'abeilles
- la méconnaissance de l'environnement favorable au développement de l'activité apicole
- la formation incomplète et sans un suivi professionnel de ces aménagistes apiculteurs
- des équipements apicoles pas bien adaptés et ne remplissant pas toutes les normes de garantie recommandées, etc.

Du 21 au 30 janvier 2004, ces participants et praticiens amateurs d'apiculture ont été formés et équipés d'équipement apicole indispensable au bon déroulement de l'activité apicole une fois de retour chez eux.

Durant ces dix jours et encadrés par des professionnels de l'apiculture, les apprenants ont été soumis aux modules ci-après du fait des résultats du diagnostic participatif :

- Introduction générale à l'apiculture
- Définition de quelques termes techniques
- Critères de choix d'un rucher
- Différents types de ruches;avantages et inconvénients
- Matériel apicole et rôle d'un apiculteur
- Biologie générale de l'abeille
- Techniques d'inspection des colonies d'abeilles
- Pratique apicole : conduite d'un rucher Phénomène d'essaimage et de désertion
- Processus de transformation et de maturation de l'œuf à l'abeille
- Transvasement
- Préparation et mise en piégeage de ruches et ruchettes
- Calendrier apicole de la localité

- Composition, fonctionnement d'une colonie d'abeilles
- Ennemis des abeilles et pathologie
- Les produits de la ruche et leurs utilisations
- Rôle des abeilles dans la pollinisation et l'augmentation des rendements
- Politique de développement agricole au Bénin
- Expériences du PRRF en matière de développement apicole
- Récolte du miel : dispositions pratiques
- Extraction de la cire
- Préparation de solution de Propolis
- Approches et expériences de développement apicole dans Manigri: Cas de BORNEfonden
- Conservation et gestion de la flore mellifère
- Etude comparative agriculture et apiculture
- Travail en équipe: fabrication du corps de ruche kenyane
- Travail en équipe: fabrication du corps de ruche cylindrique
- Manipulation au rucher de démonstration: inspection et transvasement
- Analyse sommaire de la filière miel : calcul du prix de revient d'un litre de miel

Au terme de la présente session de formation, chaque apiculteur est aguerri suffisamment pour mener à bien le métier d'apiculteur.

Introduction

La présente session de formation se rapporte au résultat 3 du plan d’opération, en particulier à l’activité 3.1.1 « Former les partenaires villageois et agents du projet sur de nouvelles techniques améliorées de production et de transformation »

En effet, des résultats de l’étude de rentabilité économique à long terme des actions d’aménagement dans les forêts privées, il s’avère nécessaire de renforcer le dispositif générateur de revenus devant couvrir les dépenses récurrentes d’aménagement des forêts privées, notamment de renforcer la capacité des aménagistes en apiculture moderne.

L’objectif de la présente session de formation est de relever significativement les revenus des meilleurs apiculteurs

Pour atteindre cet objectif, les résultats ci-après sont formulés :

- les meilleurs apiculteurs maîtrisent les aspects de l’apiculture dans la diversification
- les meilleurs apiculteurs maîtrisent la technique de production de miel
- les meilleurs apiculteurs bénéficient d’un dispositif adéquat de suivi de leur activité
- les meilleurs apiculteurs sont appuyés dans la mise en place de système de crédit adéquat à la production de miel

Du 21 au 30 janvier 2004, ces participants et praticiens amateurs d’apiculture ont été formés et équipés d’équipement apicole indispensable au bon déroulement de l’activité apicole.

Déroulement de la session de formation

1.- Le début des travaux a été marqué par la présentation des membres d’encadrement et de celle des apprenants. Chacun devait donner son nom et prénoms, son profil, sa fonction et ses activités. Voir **annexe 1**.

2.- Le directeur Exécutif de AGEDREN-BENIN ONG devait introduire les travaux par une allocution à travers laquelle, il a eu à présenter d’une part le pourquoi de la présente session de formation et d’autre part les attentes des responsables du Projet de Restauration des Ressources Forestières dans la Région de Bassila.

3.- Le programme détaillé de la formation porté à la connaissance des apprenants est à **l’annexe 2**. L’approche méthodologique de la formation a été exposé et l’aspect pragmatique ressorti du fait du niveau d’instruction hétérogène des apprenants, mais surtout du nombre

élevé de langues vernaculaires parlées par les uns et les autres sans pouvoir toujours se comprendre.

4.- Sur la base d'une discussion, les préoccupations et les attentes ont été exprimées. Les apprenants ont posé quelques questions portant notamment sur la récolte du miel sans destruction de la colonie, la fabrication de la "cage" aux abeilles, la protection des abeilles lors de la récolte, la nourriture des abeilles, la chasse aux abeilles et son impact sur l'environnement, la maîtrise des périodes de transvasement, maîtrise des prédateurs des abeilles, les causes de désertion des abeilles, distance d'installation des ruchettes par rapport au rucher, la capture des essaims d'abeilles, etc. Mais faut-il le souligner, tous les apprenants désirent participer à cette formation afin de faire de l'apiculture un métier, une activité de diversification des revenus, etc. La pertinence des nombreuses questions posées révèlent un temps soi peu le souci des apprenants d'acquérir de nouvelles connaissances.

5.- Sur la base des centres d'intérêts, des préoccupations et attentes de part et d'autre les résultats attendus de la formation ont été élaborés.

6.- Le programme de travail initialement établi a été entièrement exécuté. Les apprenants ont eu également droit à cinq exposés très enrichissants présentés par différents acteurs intervenant dans les domaines apicoles et para-apicole invités d'horizon divers.

7.- Au terme de la formation, l'évaluation a révélé que les attentes ont été atteintes et que les craintes exprimées au début ont été dissipées. Tous les apprenants ont émis le vœu de voir s'installer très rapidement les ruchers, faire de l'extraction de la cire aussi une activité principale, etc.

8.- La fin des travaux a été marquée par une satisfaction des aménagistes apiculteurs qui ont tenu à exprimer leur disponibilité et leur engagement à tirer davantage profit des connaissances acquises lors de la formation.

9.- Les formés ont enfin émis le souhait qu'à l'avenir les points suivants puissent être pris en compte dans les programmes de formation qu'AGEDREN-BENIN organiserait. Il s'agit de :

- élaboration d'un support pour les cours
- construction de logement devant abriter les apprenants

- explication plus détaillée de l'utilisation des produits de la ruche (vertus de ces différents produits)
- remise de certificat de fin de formation aux nouveaux formés
- disponibilité d'un certain nombre d'accoutrement de formation, etc.

10.- La période du 05 au 20 février 2004, a été retenue pour la fabrication des ruches, le montage et le piégeage des ruches et ruchettes. Une équipe technique d'AGEDREN-BENIN-ONG se charge de la réalisation dans le délai programmé.

11- La période du 25 au 27 février 2004 a été retenue pour le premier suivi technique sur place des apprenants formés après la session de formation.

Le programme probable de ces suivis reste le suivant :

- visite des ruchers (nouveau et anciens) des apiculteurs, des ruchettes mises en piégeage
- Durant cette visite, il sera question de connaître la localisation du rucher, la distance par rapport à la résidence de l'apiculteur, la voie d'accès, le point d'eau par rapport au rucher, la disponibilité du fourrage mellifère, le relief du sol abritant le rucher, la disposition des ruches, l'orientation du trou de vol, le mouvement des abeilles entrant et sortant des ruches, les autres besoins en équipements complémentaires, etc.

Dans l'ensemble, les travaux se sont déroulés dans une ambiance de franchise et d'échange très intense entre les participants. L'approche de travail adoptée pendant la formation basée sur le principe de "apprendre et faire" alterné des cours théoriques très légers et les travaux pratiques ont permis aux apprenants de toujours adapter leurs connaissances à la réalité. La participation et le partage ont été le leitmotiv de cette formation.

Méthodologie

Il s'agit de :

- 1.- donner aux apprenants des notions théoriques fondamentales en salle de cours les matinées
- 2.- rappeler au début de chaque nouveau chapitre les points saillants du précédent

3.- organiser les séances de travaux pratiques de construction des divers types de ruches, visite de ruchers de démonstration et de mise en piégeage de ruchettes les soirées

4.- inspecter les ruches et manipuler les colonies d'abeilles les nuits

5.- donner une explication des faits observés et les rapporter aux chapitres théoriques concernés

6.- de nombreux acteurs intervenant dans le domaine apicole sont invités à partager avec les apprenants leurs expériences en matière d'apiculture et de lutte contre les feux de brousse tardifs.

Résultats de la formation

IL s'agit de :

1.- les connaissances théoriques fondamentales, utiles et adaptées au niveau d'instruction des apprenants sont enseignées

2.- les facteurs de réussite de l'apiculture en région ouest-africaine notamment dans la Commune de Bassila sont maîtrisés

3.- le rôle des abeilles dans le maintien et la pérennité de la biodiversité locale est connu

4.- les techniques de fabrication des ruches et matériel apicole adapté sont enseignées et appliquées

5.- les techniques de manipulation et de gestion des colonies d'abeilles sont connues et adoptées

6.- la fabrication d'objet d'art à partir de la cire est connue

Diagnostic participatif des problèmes apicoles de la localité

Il présente les difficultés et les attentes liées au développement de l'apiculture au niveau de chacun des apprenants. Ce diagnostic participatif (**voir annexe 3**) montre que les apprenants, quand bien même déjà pratiquants de l'apiculture depuis des années pour la plupart d'entre eux, n'ont pas la maîtrise des opérations élémentaires déterminantes pour la réussite de l'activité. Il s'agit entre autre :

- de la maîtrise des normes pour la fabrication des barrettes (importance pour la construction normale des rayons)
- de la maîtrise des critères de choix du site du rucher (pour éviter les accidents de travail et aussi pour favoriser le suivi régulier)
- de la maîtrise des matériaux de construction des ruches, de leur entreposage au rucher pour éviter les attaques des prédateurs (occasionnant la désertion des abeilles), de l'orientation des trous de vol pour faciliter le travail des abeilles
- de la maîtrise de la technique de **transvasement** pour éviter la désertion des abeilles
- de la maîtrise des dispositions à prendre pour vite capturer les abeilles dans les ruchettes ;
- de la maîtrise de la récolte et du traitement du miel
- de la maîtrise de l'utilisation des sous-produits de la ruche ; et surtout
- de la maîtrise des qualités d'un bon apiculteur.

Résultats de l'auto évaluation de la formation par les apprenants

Les apprenants à l'évaluation de la formation ont répondu aux questions suivantes à savoir :

- qu'est-ce qui a bien marché durant la formation ?
- qu'est-ce qui n'a pas bien marché durant la formation ?
- quelles suggestions en vue d'améliorer les formations à venir ?

A toutes ces questions et sans réserves les apprenants se sont bien exprimés et ont formulé des suggestions importantes. (**voir annexe 4**)

Conclusions

Le programme devait permettre de faire prendre conscience aux apprenants, et à travers eux les populations de Bassila et de ses environnements du rôle de l'apiculture comme moyen de lutte écologique intégrée, de préservation et de gestion des ressources naturelles rares, et d'activité économique génératrice de revenus.

Le succès de l'apiculture passe nécessairement par la trilogie : formation, équipement adapté et suivi. Ces éléments constituent un ensemble cohérent dont tient compte AGEDREN-BENIN dans toute décision de démarrage de l'apiculture moderne, où que ce soit.

Il est à espérer que le programme de suivi dont ont besoin ces aménagistes apiculteurs suivra afin d'asseoir vraiment les bases de développement de l'apiculture dans toute la zone d'intervention du Projet de Restauration des Ressources Forestières dans la Région de Bassila.

Les séances de suivi permettent de combler les notions théoriques et pratiques ne pouvant se dérouler en ce moment de formation.

ANNEXES

Annexe 1 : Présentation des apprenants

| NOM ET PRENOMS | PROVENANCE | OBSERVATIONS |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| Adam Adama | Nagayilé | Cultivateur |
| Assime Saliou | Nagayilé | Cultivateur |
| Taffo Jean | Diépani | Cultivateur |
| Amidou A. Nassirou | Frignon | Cultivateur |
| Oumorou Séibou | Bassila | Cultivateur |
| Atta Kakachi Saadatou | Frignon | Animatrice |
| N'koyana N'dah Romain | Diépani | Resp. zone Nord |
| Adam Ibrahim | Adjiro | Animateur |
| Gounou Orou Dan | Kprèkètè | Animateur |
| Moukaïla Zoumarou | Pénéssoulou | Animateur |
| Dramane Taïrou | Bassila | RUOP |
| N'tcha Rigobert | Adjiro | Animateur |
| Aboudoulaye Daouda | Bassila | RUMP |
| Yawani Pascal | Adjiro | Animateur |
| Saouda Mouhama | Kodowari | Cultivatrice |
| Fousseni Djahara | Kodowari | Cultivatrice |
| Zoumarou Abel | Biguina | Cultivateur |
| Séfandé Abel | Biguina | Cultivateur |
| M'po Victor | Diépani | Cultivateur |
| Nata Philippe | Diépani | Cultivateur |
| Kouagou Mathieu | Diépani | Cultivateur |

**Annexe 2: PROGRAMME DE FORMATION EN APICULTURE
du 21 au 30 janvier 2004**

| Périodes | Horaires | Jour n°1 | Jour n°2 | Jour n°3 | Jour n°4 | Jour n°5 | Jour n°6 | Jour n°7 | Jour n°8 | Jour n°9 | Jour n°10 |
|----------|----------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---|
| Matinée | | Mercredi 21/01 Présentation des apprenants | Jeudi 22/01 Critères de choix d'un rucher | Vendredi 23/01 Travail en équipe: ramassage de sable, et arrosage d'argile | Samedi 24/01 Pratique apicole : conduite d'un rucher d'essaimage et de désertion | Dimanche 25/01 Travail en équipe: fabrication de corps de ruche kenyane | Lundi 26/01 Les produits de la ruche et leurs utilisations | Mardi 27/01 Rôle des abeilles dans la pollinisation et l'augmentation des rendements | Mercredi 28/01 Politique de développement agricole au Bénin | Jeudi 29/01 Récolte du miel, dispositions pratiques | Vendredi 30/01 Etude comparative apiculture et apiculture |
| | | Préoccupation des apprenants (Etude diagnostique) | Matériel apicole et rôle d'un apiculteur | Travail en équipe: coupe des feuilles de tôles | Processus de transformation et de maturation de l'œuf à l'abeille | Travail en équipe: fabrication du corps de ruche kenyane | Transvasement de ruchettes | Extraction de la cire | Expériences du PRRF en matière de développement apicole | Approches et expériences de développement apicole dans Manigri: Cas de BORNEFonden | Synthèse et clôture |
| | | Introduction générale | Biologie générale de l'abeille | Travail en équipe: tressage de pailles | Transvasement | Travail en équipe: fabrication du corps de ruche kenyane | Préparation des ruches, ruchettes et leur mise en piégeage | Extraction de la cire et fabrication d'objets d'art à partir de la cire | Montage et installation de ruches | Montage et installation de ruches | |
| Soirée | | Définition de quelques termes techniques | Visite du rucher et de quelques ruchers privés et ruchettes en piégeage | Travail en équipe: fabrication du corps de ruche cylindrique | Préparation et mise en piégeage de ruches et ruchettes | Travail en équipe: fabrication du corps de ruche kenyane | Composition, fonctionnement d'une colonie d'abeilles | Quelques expériences des anciens apiculteurs de Manigri | Constitution des OP en coopératives: textes et démarches législatifs de reconnaissance officielle | Conservation et gestion de la flore mellifère | Retour des apprenants |
| | | Différents types de ruches: avantages et inconvénients | Techniques d'inspection des colonies d'abeilles | Travail en équipe: fabrication du corps de ruche cylindrique | Calendrier apicole de la localité | Travail en équipe: fabrication du corps de ruche kenyane | Ennemis des abeilles et pathologie | Quelques expériences des anciens apiculteurs de Manigri | Préparation des ruches: ruchettes et leur mise en piégeage | Lutte contre les feux de brousse tardifs; avantages des feux précoces | |
| Nuit | | Présentation aux autorités politico-administratives | Manipulation au rucher de démonstration: inspection | Manipulation au rucher de démonstration: inspection | Manipulation au rucher de démonstration: transvasement | Manipulation au rucher de démonstration: transvasement | Manipulation au rucher de démonstration: transvasement | Manipulation au rucher de démonstration: transvasement | Manipulation au rucher de démonstration: transvasement | Projection de films apicoles | |

Annexe 3 : Le Diagnostic Participative des problèmes que rencontrent les apiculteurs du PRRF

| N° | Nom et Prénoms du (de la) stagiaire | A-t-il (elle) été déjà formé(e) ? Où ? | Nombre de ruchette dont dispose le (la) stagiaire | | Nombre de ruche dont dispose le (la) stagiaire | | Difficultés liées à la production | Récolte du miel | | Difficultés liées à la commercialisation | Attentes du (de la) stagiaire au cours de la formation |
|----|-------------------------------------|---|---|---------------|--|--------------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|
| | | | Colonisée | Non colonisée | Colonisée et type de ruche | Non colonisée et type de ruche | | Sait-il (elle) faire la récolte | Quantité récoltée l'année passée/ nombre de ruche récoltée | | |
| 01 | Adam Adama | Oui, au CPR Tchétou (1 semaine) | 01 | 03 | 09 dont : -5 RKBa -1 RKBo -3 RKCï | 01 -1RKBa | - manque moyens financiers pour fabriquer plus de ruche - bracoillage des colonies | Non | 60 litres / 8 | Vente sur place à 1200f/l aux commerçants | Avoir plus de connaissances sur : - les matériels - le transvasement - la récolte |
| 02 | Assime Saliou | Oui, au CPR Tchétou (1 semaine) | 01 | 02 | 05 dont : -4 RKBa -1RKC | 04 -4RKBa | - altération des ruches en banco - désertion fréquente | Oui | 60 litres / 7 | Vente sur place à 1000f/l aux commerçants | - débouché pour la commercialisation |
| 03 | Taffo Jean | Oui, au CPR Tchétou (1 semaine) | 01 | 02 | 10 dont : -4RKBa -4RKCï -2RCa | 07 dont -2RKBa -4RKCï -5RCa | - désertion fréquente | Oui | 100 litres/17 | -vente à l'ASSAB à 1200f/l - vente au PRRF à 1500f/l | - augmentation du nombre de ruche - augmentation des autres équipements |
| 04 | Amidou A. Nassirou | Non | 00 | 01 | 00 | 08RKCï | - | Non | - | - | -comment faire pour avoir de fortes colonies d'abeilles - être bien formé - avoir les moules - avoir des ruches |
| 05 | Oumorou Séïbou | Oui, au PRRF (1 journée) | 01 | 02 | 06 dont : -4RKCï -2RKBa | 01 -1RKCï | - désertion - manque d'équipement -manque tenue | Oui | 28 litres/ 4 | Vente à un intérimaire du PRRF à 1000f/l | -accroître la production des colonies - comment éviter les désertion - construction ruche |

| N° | Nom et Prénoms du (de la) stagiaire | A-t-il (elle) été déjà formé(e) ? Où ? pendant combien de temps ? | Nombre de ruchette dont dispose le (la) stagiaire | | Nombre de ruche dont dispose le (la) stagiaire | | Difficultés liées à la production | Récolte du miel | | Difficultés liées à la commercialisation | Attentes du (de la) stagiaire au cours de la formation |
|----|-------------------------------------|---|---|---------------|---|---------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | | Colonisée | Non colonisée | Colonisée et type de ruche | Non colonisée et type de ruche | | Sait-il (elle) faire la récolte | Quantité récoltée l'année passée/ nombre de ruche récoltée | | |
| 11 | Dramane Tairou | Oui, au -CPR (3x2 jours) -CIAT (1semaine) | 06 | 10 | 06 | 02 + 30 nouvelle ment fabri-quée | -manque de temps - rucher instable - | Oui | - | - autoconsommation - don | - traitement du miel -filtrage du miel -partition des colonies -élevage de la reine |
| 12 | N'tcha Rigobert | Oui, -CPR -Natitingou -Agedren | 11 | 08 | 66 dont: -47RkBa -5Rca -3RkCi -11RkBo | 25 RKbo | -travail avec 2 enfants -manque de temps -manque de main d'œuvre -altération des ruches en banco -attaques des fourmis -support de ruche inadapté -rucher dispersé | Oui | 566 litres/46 | -vente par agents du PRRF, RDR -vente au CIAT à 1200f/l | -crédit -augmenter les RKCi -Changer les supports -reflexion sur la commercialisation -réussir les transvasement -éviter les désertions |
| 13 | Aboudoulaye Daouda | Oui, -CIAT (1semaine) | 00 | 02 | 06 dont : - 5RKBo -1RKBa | 07 RKBo | -désertion -capture difficile des colonies | Oui | 22 litres /2 | -vente à 1500f/l aux clients -dépôt au restau de Raoul pour vente à 1500f/l | -comment la capture des abeilles -comment éviter les désertions -élevage des reines |
| 14 | Yawani Pascal | Oui, -CPR (2fois 1semaine) -Agedren (10 jrs) | 02 | 09 | 14 dont : -7RKBa - 4RK Ci -3RKBo | 20 dont -9RKBa -8RkCi -3RKBo | -désertion -Transvasement -capture difficile des colonies | Oui | 60 litres /6 | -vente au CIAT, aux agents de colas et à BESA ONG à 1200f/l | -politique de commercialisation -possibilité d'augmenter les dimensions des ruches |

| N° | Nom et Prénoms du (de la) stagiaire | A-t-il (elle) été déjà formé(e) ? Où ? | | Nombre de ruchette dont dispose le (la) stagiaire | | Nombre de ruche dont dispose le (la) stagiaire | | Difficultés liées à la production | Récolte du miel | | Difficultés liées à la commercialisation | Attentes du (de la) stagiaire au cours de la formation |
|----|-------------------------------------|--|---------------|---|---|--|--|---|-----------------|----------------|--|--|
| | | Colonisée | Non colonisée | Colonisée et type de ruche | Non colonisée et type de ruche | Sait-il (elle) faire la récolte | Quantité récoltée l'année passée/ nombre de ruche récoltée | | | | | |
| 15 | Saouda Mouhama | 03 | 02 | 07 dont : -1RKBa -6RKC <i>i</i> | 07 RKC <i>i</i> | 02 | | -désertion -attaque des termites -vol du miel | Oui | 25 litres /3 | Remboursement de crédit avec le miel à 1200f/l. | -réussir le transvasement |
| 16 | Fousseni Djahara | Idem au N°15 | Idem au N°15 | Idem au N°15 | Idem au N°15 | Idem au N°15 | | Idem au N°15 | Idem au N°15 | Idem au N°15 | Idem au N°15 | Idem au N°15 |
| 17 | Zoumarou Abel | 02 | 01 | 07 dont : -5 canari -2RKC <i>i</i> | 05 dont : -2canari -3RKC <i>i</i> | 01 | | -désertion -capture difficile des colonies -faible production de miel | Oui | 30 litres /4 | -vente à 1000f-1200f le litre aux commerçants | -comment éviter la désertion -comment vite capturer les abeilles |
| 18 | Séfandé Abel | 00 | 00 | 09 dont : -6canari - 3RKC <i>i</i> | 02 dont -1canari -1RKC <i>i</i> | 00 | | - manque de formation -insuffisance d'enfumeur | Oui | 15 litres /9 | -vente à 1000f-1200f le litre aux commerçants | -fabrication RKC <i>i</i> -éviter les désertions -comment lutter contre les fourmis |
| 19 | M'po Victor | 04 | 01 | 12 dont : -9RKBa - 3RKC <i>i</i> | 07 dont : -5RKBa - 2RKC <i>i</i> | 01 | | -désertion -perte totale de colonies | Oui | 124 litres /14 | -vente à 1000f-1200f ou 1500f le litre aux commerçants | -éviter la désertion -multiplication des colonies -avoir plus de matériel -mieux réussir l'apiculture |
| 20 | Nata Philippe | 00 | 04 | 04 dont : -1RKC <i>i</i> -RKBa | 05 RKBa | 04 | | -désertion | Oui | 31 litres /5 | -vente à 1200f/l aux agents de colas et à l'ASSAB | -éviter la désertion -avoir plus de matériel |

N.B. RKBa = Ruche Kenyane en Banco ; RKC*i* = Ruche Kenyane en Ciment ; RKBa = Ruche Kenyane en Bois ; Rca = Ruche à Cadre

COMMENTAIRE

Ce DP montre que les stagiaires, quand bien même déjà pratiquants de l'apiculture depuis des années pour la plupart d'entre eux, n'ont pas la maîtrise des opérations élémentaires déterminantes pour la réussite de l'activité. Il s'agit entre autre :

- de la maîtrise des normes pour la fabrication des barrettes (importance pour la construction normale des rayons)
- de la maîtrise des critères de choix du site du rucher (pour éviter les accidents de travail et aussi pour favoriser le suivi régulier)
- de la maîtrise des matériaux de construction des ruches, de leur entreposage au rucher pour éviter les attaques des prédateurs (occasionnant la désertion des abeilles), de l'orientation des trous de vol pour faciliter le travail des abeilles
- de la maîtrise de la technique de **transvasement** pour éviter la désertion des abeilles
- de la maîtrise des dispositions à prendre pour vite capturer les abeilles dans les ruchettes ;
- de la maîtrise de la récolte et du traitement du miel
- de la maîtrise de l'utilisation des sous-produits de la ruche ; et surtout
- de la maîtrise des qualités d'un bon apiculteur.

Annexe 4 : Evaluation à la fin de la formation des apiculteurs du PRRF

| Nom et Prénoms | Qu'est- ce qui a été positif dans la formation reçue ? | Qu'est- ce qui a été négatif dans la formation reçue ? | Suggestions |
|-----------------------|--|--|---|
| Adam Adama | -construction des ruches -meilleure connaissance sur les abeilles -calcul coût/rentabilité/commercialisation | - le logement | -AGEDREN-BENIN doit devenir un centre de formation, avec logement. |
| Assime Saliou | -construction des ruches kenyanes et cylindrique. | - le logement la première nuit | -AGEDREN-BENIN doit devenir un centre de formation, avec logement. |
| Taffo Jean | -utilisation des produits de la ruche, surtout de la propolis. | -rien à signaler | - avoir un document sur les vertus des sous-produits de la ruche |
| Amidou A. Nassirou | -formation d'une qualité irréprochable | - manque de supports audio-visuels | -pouvoir lui-même appliquer tout ce qu'il a appris - AGEDREN-BENIN doit s'équiper en matériels audio-visuels |
| Atta Kakachi Saadatou | -tout ce qui a été dit était bien dit - le calcul coût/rentabilité/commercialisation a été simple et très instructive surtout pour la re dynamisation de l'ASSAB. - a beaucoup appris dans la pratique | - le non-respect strict des horaires prévus pour les travaux | Le lieu de la formation ne s'y prête pas trop ; Agedren doit construire un centre de formation. |
| N'koyana N'dah Romain | - la formation lui a donné un plus dans l'apiculture -la détection des cellules royales | - absence de support écrit à distribuer aux stagiaires | - avoir une attestation de formation |
| Adam Ibrahim | -a acquit beaucoup de notions approfondies | rien à signaler | - L'ASSAB doit tirer profit |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | - connaissance des causes de la désertion et comment l'éviter. - la partie gestion de la filière a été bien faite | | du cours sur la gestion. |
| Nom et Prénoms | Qu'est- ce qui a été positif dans la formation reçue ? | Qu'est- ce qui a été négatif dans la formation reçue ? | Suggestions |
| Gounou Orou Dan | - a détecté lui-même les petites erreurs qu'il commettait. | rien à signaler | -pour les prochaines fois, faire intervenir un spécialiste en entrepreneuriat - que l'ASSAB ait un fonds de démarrage des activités |
| Moukaïla Zoumarou | - meilleure connaissance des différents types d'abeilles dans une ruche - fabrication des ruches cylindriques | rien à signaler | -souhaite que l'ASSAB soit ressuscitée. |
| Dramane Tairou | -a reçu un plus | -le programme de la formation n'est pas communiqué au début de la formation | -avoir de support écrit à distribuer aux stagiaires -réduire le nombre de jour de la formation |
| N'icha Rigobert | -les formateurs sont bien compétents -le cours sur la gestion de la filière a été bien fait -les conseils donnés par le CTP lors de sa visite aux stagiaires sont motivants -la réflexion sur les problèmes de l'ASSAB est intéressante. | -le nombre de ruchettes à remettre aux stagiaires est insuffisant -la récolte, l'extraction du miel et sa maturation n'ont pu être abordées -le niveau des apprenants n'est pas le même et complique la tâches aux formateurs | - renouvellement du bureau de l'ASSAB. |
| Yawani Pascal | -les cours et les pratiques ont été bien faits | rien à signaler | -AGEDREN-BENIN doit |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - reconnaissance de la cellule royale - maîtrise du calendrier apicole | | | devient un centre de formation, avec logement. rien à signaler |
| Saouda Mouhama | <ul style="list-style-type: none"> -meilleure connaissance des sous-produits de la ruche et de leur utilité -construction des ruches cylindriques -séjour agréable | rien à signaler | | |
| Nom et Prénoms | Qu'est- ce qui a été positif dans la formation reçue ? | Qu'est- ce qui a été négatif dans la formation reçue ? | Suggestions | |
| Zoumarou Abel | <ul style="list-style-type: none"> - a reçu un grand plus - a eu de la lumière sur le calcul des coûts - a compris la nécessité d'être en association - a connu l'avantage des ruches cylindriques - a déjà une petite idée sur la récolte du miel, même si ce volet n'a pas été abordé. - a appris beaucoup de chose sur les différents types d'abeilles dans une ruche. - construction des ruches cylindriques | rien à signaler | <ul style="list-style-type: none"> - veut avoir les moules en propre. | |
| Séfandé Abel | | rien à signaler | <ul style="list-style-type: none"> - que l'ASSAB se ressaisit pour mieux travailler. | |
| M'po Victor | -une excellente formation | -agedren n'a pas de logement pour les stagiaires | | -tout faire pour construire de logement |
| Nata Philippe | -tout a été bon dans les cours et les pratiques | -non-projection de film vidéo sur l'apiculture | | -agedren n'a qu'à tout faire pour construire des logements |
| Mathieu | -meilleure connaissance des sous-produits de la ruche et de leur utilité | rien à signaler | | -que l'ASSAB rennaisse |
| | -construction des ruches | | | |

